Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»

ПРОЕКТПОСОЗДАНИЮЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙСРЕДЫ

«РАЗВИТИЕ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
«ДЕТСКИЙ САД – ТЕРРИТОРИЯ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ»»

Кайгородова Марина Анатольевна, заведующий
Титкова Татьяна Николаевна, заместитель заведующего
Муравлева Татьяна Юрьевна, воспитатель

2021 г.

Оглавление

Введение

1. Информационно-аналитическое обоснование проекта

1.1. Информационная справка об ОО и ее среде

1.2. Использованные методы анализа, выводы из анализа

2. Целевой блок проекта

2.1. Видение ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам

2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ОО для детей и взрослых

2.3. Образ желаемого состояния ОО (по формуле «3+2»)

2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС

3. Стратегия и тактика создания ЛРОС

3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2»)

3.2. Уточнение целей проекта по годам

3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»). Управленческое сопровождение проекта

ПРИЛОЖЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ ПОЯСНЯЮЩЕГО, ИЛЛЮСТРАТИВНОГО ХАРАКТЕРА, ДОПОЛНЯЩИЕ ОСНОВНОЙ ТЕКСТ

СОСТАВ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОГО РЕСУРСНОГО ПОРТФЕЛЯ ОО

ВВЕДЕНИЕ

Настоящее время характеризуется высокой степенью неопределенности, информационной насыщенности и стремительности происходящих изменений. Общество выдвигает высокие требования к дошкольнику, но зачастую потенциальный выпускник ДОУ не готов отвечать этим требованиям. Одна из основных задач ДОУ - преодолеть этот разрыв, создать необходимые условия для формирования личности дошкольника, подготовленной к жизни в современном обществе.

В дошкольном детстве у ребенка формируются не столько специальные знания, умения и навыки, сколько система универсальных способностей, которые делают его полноправным и уверенным представителем человеческого рода, общества. Это происходит в процессе освоения им мира культуры человечества на том этапе ее развития, который ребенок застает при рождении.

Современная образовательная среда ДОУ – это создание условий развития ребенка (создание развивающей образовательной среды), открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития (индивидуализации), развитие самостоятельности, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту видам деятельности.

Одним из эффективных путей решения данной проблемы является создание в детском саду личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС). Личностно-развивающая среда ДОУ – это институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности дошкольников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия (В.А. Ясвин, д-р психол. наук, профессор, МГПУ).

Назначение проекта – формирование согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация образовательного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т.д. Одним из важнейших аспектов проекта является ее основополагающий, системный характер. Проект создания ЛРОС – основа жизнедеятельности ДОУ в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Проект направлен на изменение личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС), с целью создание образовательной среды «творческого» типа способствующей развитию успешной личности ребенка, направленной на:

- социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 7 лет;
- формирование мотивации, жизнестойкости, рефлексивности и культуры мышления.

Миссия ДОУ, заложенная в Программе развития и воспитания, основной образовательной программе – создание условий для личностного развития воспитанников в соответствии с их способностями и склонностями, социальная адаптация в обществе в условиях системного и действенного взаимодействия с социумом и семьей созвучна идеи проекта по созданию ЛРОС. Данный проект послужит основой для создания программы воспитания и образовательной программы ДОУ на ближайшие годы.

Тем не менее, данный проект является основой разработки программы воспитания и ключевым среди других проектов, реализуемых в учреждении. Теоретическая основа разработки проекта – это научные исследования профессора В.А. Ясвина по проблеме проектирования образовательной среды, влияния среды на развитие личности воспитанников и качество жизни ДОУ.

При подготовке проекта была проведена экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды ДОО, использованы методики «Программно-диагностического комплекса для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений» (В.А. Ясвин).

В мае 2021 года на заседании педагогического совета были представлены результаты работы по анализу текущего состояния образовательной среды ДОУ, концепция проекта

создания ЛРОС, обозначены задачи, которые требуют решения с целью формирования в коллективе будущего образа новой ЛРОС ДОУ.

Реализация данного проекта является приоритетным направлением деятельности ДОУ на период до 2024 года.

1. Информационно-аналитическое обоснование проекта

1.1. Информационная справка об ОО и ее среде

Город Белоярский находится в Северной части Западной Сибири Ханты-Мансийского автономного округа Югры. Город расположен на левом берегу реки Казым.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» (далее - учреждение) является звеном муниципальной системы образования Белоярского района, обеспечивая воспитание, обучение и развитие детей от 1, 5 до 7 (8) лет (завершения дошкольного образования) с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в условиях детского сада.

Функционирование строится на основе нормативно – правовой документации, регулирующей деятельность: Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 15 мая 2015 года № 2046, серия 86 Л01 № 0001261. Устав, локальные акты, договоры с родителями, инструкции по охране труда и технике безопасности, должностные инструкции, планирование. Проектная мощность рассчитана на 220 мест.

Учреждение расположено в жилом микрорайоне, отдельно стоящем трех этажном здании общей площадью 6191 м^2, введенным в эксплуатацию 20 августа 2010 г. В ближайшем окружении от учреждения находятся: Управление социальной защиты населения, МАУ «Дворец спорта», Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Белоярский политехнический колледж», Детская Библиотека, МАУК «Белоярский выставочный зал», Муниципальное автономное учреждение культуры Белоярского района "Этнокультурный центр", Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Природный парк «Нумто», МАУ СОШ №4, МАУ СОШ №1, МАУДО «Детская школа искусств г.Белоярский», Набережная «Сэй Пан», торгово-развлекательный центр «Оазис Плаза», ОГИБДД ОМВД России по Белоярскому району.

Такая ситуация дает ДОУ возможность использовать ресурсы социального пространства для формирования устойчивой системы ценностей ребенка, оптимизации взаимодействия взрослого и дошкольника, успешной социализации ребенка, развития его творческого потенциала, педагогам предоставляет возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, а также совершенствованию профессиональной компетентности. Использование сложившихся условий социального пространства ДОУ необходимо рассматривать как один из ресурсов для создания ЛРОС (социальный компонент среды ДОУ).

Образовательный процесс осуществляет высокопрофессиональный коллектив педагогов: 78% имеют первую и высшую квалификационную категорию, 7% имеют соответствие занимаемой должности, 14% не имеют категории, это вновь пришедшие педагоги.

На основании приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры № 1397 от 25.10.2019г. «О присвоении образовательным организациям ХМАО-Югры статуса региональных площадок», на базе МАДОУ организованна работа региональной инновационной площадки по теме «Создание условий для самостоятельности и поддержке детской инициативы как непременное условие развития личности дошкольника в контексте решения задач стандарта дошкольного образования» на 2019-2022гг.

Педагоги ДОУ имеют опыт взаимодействия с социумом, сложились определенные традиции сотрудничества. Воспитанники успешно участвуют в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней по различным направлениям. ДОУ имеет хорошую материально-техническую базу, оснащено необходимым оборудованием для организации образовательного процесса и досуговой деятельности воспитанников.

В настоящее время в ДОУ коридоры и рекреации оформлены различными выставками рисунков детей, фотографиями на тему «Цветы и дети», информационными стендами «Дополнительное образование», «Медицинский уголок», «Наши достижения», «Информация для родителей».

Результаты исследования среды дошкольного учреждения показали недостаточно эффективное использование общих пространств, были выявлены «серые» зоны, требующие заполнения определенным содержанием, направленным на развитие эмоциональной сферы участников образовательного пространства и несущими информацию.

Идея проекта. Изменить уже сложившуюся образовательную среду ОО, создать индивидуальный облик детского сада:

- развивающий интерес и мотивацию детей к познанию мира и творчеству;
- личностно-ориентированный на взаимодействие взрослого с детьми.

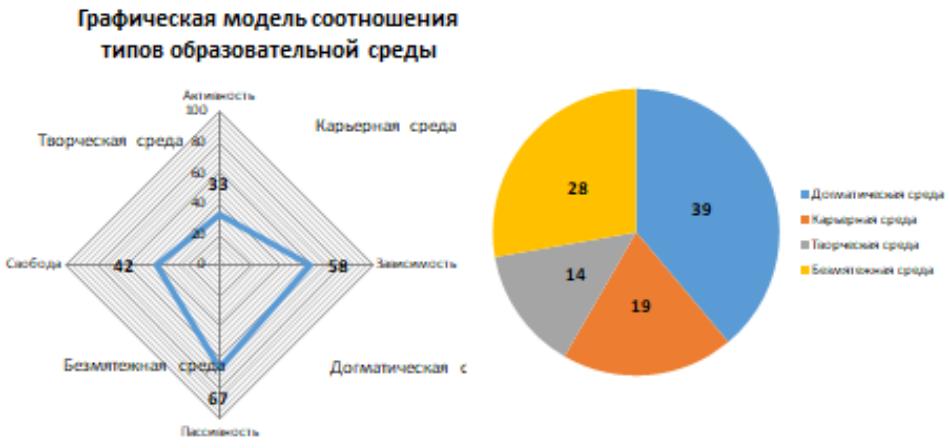
Появление в оформление общего пространства ДОУ и групповых помещений с учетом социально – ориентированного дизайна Центров Детской активности и изменение функциональности холлов, «Бульвар эмоций», «Умные стены», «Мини планетарий».

1.2. Использованные методы анализа, выводы из анализа

Аналитико-прогностическое обоснование проекта включает результаты, полученные на основе анализа данных, проведенных исследований. Исследования проводились с использованием следующего инструментария:

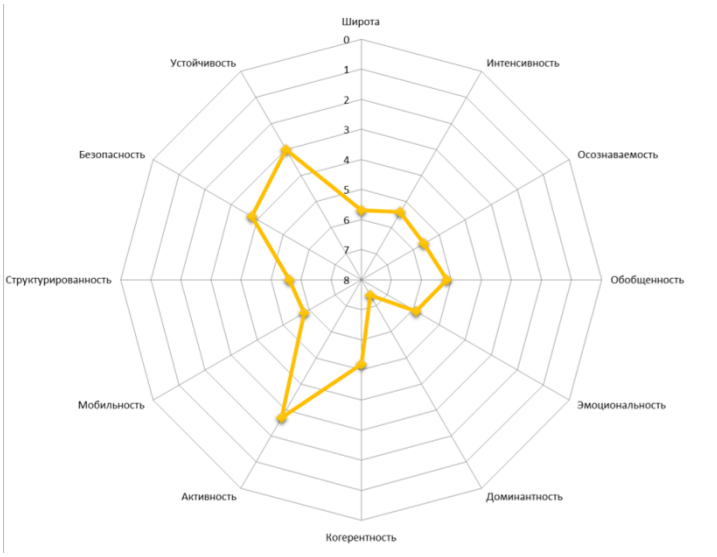
- диагностика среды детского сада;
- методика экспертизы среды ДОО;
- проблемный анализ, использовались данные внутреннего мониторинга.

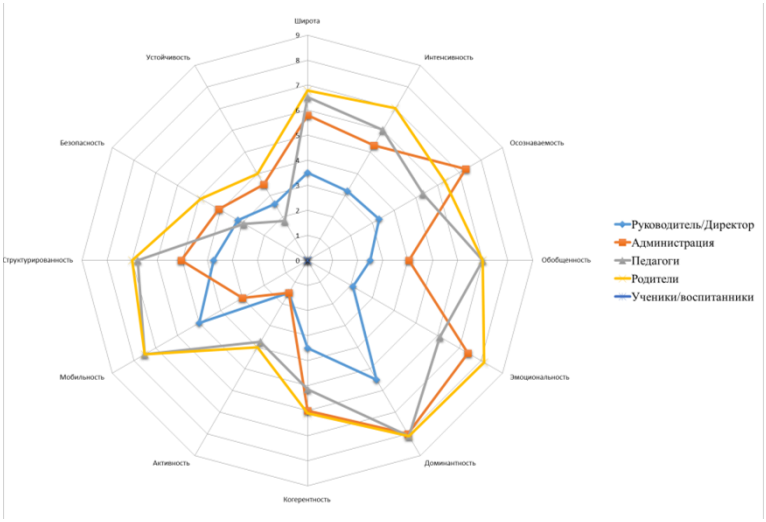
Результаты экспертизы дошкольной среды



Вывод: исследование качественной образовательной среды показало, что преобладают типы образовательной среды: безмятежная (28%) и догматическая (39%)

Критерии оценки среды





Вывод: исследование качественной образовательной среды показало, что западают критерии: мобильность (5 баллов) и активность (2,3 балла).

Проведя анализ среды ДОО, мы сделали следующие выводы:

1. Результаты ***экспертизы среды*** ДОО показали, что она имеет ***смешанный*** характер, где преобладает в основном ***«догматическая»*** среда с элементами «карьерной» и «безмятежной», а также небольшой долей «творческой» среды, которая способствует формированию ***активного, но зависимого типа личности***. В сложившейся ***«догматической» образовательной среде зависимой активности*** недостаточно условий для развития ***самостоятельности и творчества дошкольников***, а это препятствует их ***личностному развитию***.
2. Данные исследования свидетельствуют о том, что ***образовательная*** (педагогическая) система ДОО преимущественно ориентирована на ***линейно-постановочную*** модель, а это не может обеспечить свободу индивидуального профессионального развития педагогов, а значит, и личностного развития воспитанников.
3. Недостаточно развиты такие показатели ЛРОС, как ***мобильность и активность.***
4. В ходе исследования выявили, что ДОО имеет ***смешанный тип организационной культуры***, в которой преобладает ***формализм***, а это препятствует проявлению новаторства, проведению экспериментов, внедрению самых передовых технологий, т.е. не дает возможности для ***свободного*** проявления личности, препятствует развитию таких качеств, как ***коммуникативность, креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект, коллаборативность.***
5. Педагогический коллектив готов к изменениям. Достижение «личностных образовательных результатов дошкольников», согласно ФГОС, остается возможным только в условиях педагогически грамотно спроектированной среды ДОО, поэтому необходимо комплексное обновление всех компонентов среды детского сада и внесение изменений в ***образовательную и организационную модель, в РППС ДОО, в ресурсное обеспечение и в управление образовательной организации.***

2.Целевой блок проекта

2.1. Видение ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам.

Концепция проекта: ДОУ должно стать важнейшим фактором, обеспечивающим оптимальные условия для личностного развития всех участников образовательных отношений, развитие их творческого потенциала, создание ситуации успеха через создание ЛРОС.

Ключевая проблема проекта: Противоречие между закрытым пространством образовательного учреждения и творческим началом ребенка.

Главной **целью** проекта является создание образовательной среды «творческого» типа способствующей развитию успешной личности ребенка

Мы хотим в процессе реализации проекта создать «творческую» среду, где созданы условия:

- развитие сети дополнительных образовательных услуг;
- для воспитанников реализация личностных потребностей в различных видах деятельности, развитие эмоционального интеллекта, творческого потенциала, приобретения первоначального опыта общения в социуме, укрепление веры в себя, достижение успеха;
- для всех участников образовательного пространства создание ситуации успеха, обеспечивающей максимальную реализацию способностей;
- в управленческой структуре создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- провести редизайн ряда помещений ДОУ, не имеющих функциональной и информационной ценности путем создания в рекреационных зонах ДОУ функциональных эмоционально-насыщенных пространств для организации творческой деятельности воспитанников (мини планетарий, «Бульвар эмоций», Центры Детской активности и функциональный холл, «Умные стены»).

Задачи проекта:

1. создать профессиональную команду для работы над проектом;
2. осуществить оценку текущего состояния образовательной системы с целью выявления творческих компонентов, необходимых для личностно-развивающей образовательной среды;
3. увеличить доли «творческой» среды и «безмятежной» за счет уменьшения доли «догматической», создание групповых «уголков тишины»;
4. обеспечить условия для планомерного повышения показателей параметров (широта, интенсивность, активность, эмоциональность) среды;
5. организовать детские сообщества по интересам через организацию системы дополнительного образования ДОУ.

Риски проекта и способы их минимизации

Риски	**Способы минимизации**
- отсутствие инструментально-методического обеспечения управленческой деятельности, организационных механизмов создания личностно-развивающей образовательной среды в условиях сетевого взаимодействия ДОУ с семьей и социумом и управление процессами;	- прохождение курсов по изучению современных подходов к созданию ЛРОС; - изучение и внедрение современных социально-ориентированных технологий и форм работы в образовательно-воспитательный процесс;

- недостаточное обеспечение образовательного процесса учебно-методическими материалами и дидактическими пособиями; - недостаточное финансирование для создания ЛРОС.	- выработка алгоритма деятельности по реализации проекта; - разработка системы контроля за поэтапной реализацией цели и задач проекта.
- недостаточное обеспечение образовательного процесса учебно-методическими материалами и дидактическими пособиями; - недостаточное финансирование для создания ЛРОС; - снижение активности родителей в воспитании детей.	- привлечение внебюджетных средств; - организация платных образовательных услуг, привлечение спонсорских средств; - поиск спонсоров через создание ситуации заинтересованности и востребованности опыта работы ДОУ; - проведение мастер-классов и др. форм для достижения необходимого эффекта. Создание ситуации «Успешный ребенок» (разработка проектов, участие в конкурсах), для привлечения внимания родителей к взаимодействию с детским садом по вопросам воспитания детей.

2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ОО для детей и взрослых

Создание «творческой» с элементами «карьерной» ЛРОС ДОУ предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений.

Для воспитанников	- реализация личностных потребностей в различных видах деятельности, развитие эмоционального интеллекта, творческого потенциала, приобретение первоначального опыта общения в социуме, укрепление веры в себя, достижение успеха
Для педагогов	- развитие педагогических компетенций и корпоративной культуры; - профессиональная и творческая самореализация, возможность личностно развиваться
Для родителей	- реализация собственных ожиданий по поводу успешного будущего своего ребенка, расширение возможностей для удовлетворения потребностей детей в творческом самовыражении, участие в творческих совместных детско-родительских событиях, в управлении и в общественных сообществах ДОУ
Для администрации	- совершенствование управленческих компетенций, личностное развитие
Для организации	- создание открытой системы с наличием ЛРОС для повышения личностного потенциала участников образовательного процесса, способствующей развитию способностей каждого ребенка в образовательной деятельности и творчестве, обеспечивающих его успешность, повышение имиджа

Таким образом, реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех указанных категорий субъектов и объектов образования.

2.3. Образ желаемого состояния ДОУ (ПО ФОРМУЛЕ «3»+«2»)

По итогам реализации проекта сформирована среда с преобладанием «творческого» типа в парадигме самообразования, саморазвития и самореализации личности, в результате чего произошли изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации.

Развитие образовательной подсистемы предполагает следующие результаты:

Наименование крупного изменения	**Способ достижения**
Расширение сферы дополнительного образования	1. разработка программ дополнительного образования естественно-научной, технической, социально-педагогической направленностей.
Новое качество взаимодействие ДОУ с семьей и социумом от коллективных форм к групповым и индивидуальным	1. реализация социально-ориентированных проектов; 2. работа семейных творческих мастерских (дети средних и старших групп); 3. работа мини-планетария совместно с колледжем (старшие и подготовительные группы); 4. инициирование проведения социальной акции «Гвоздика ПОБЕДЫ»; 5. работа мастер-классов по прикладному, техническому, спортивному направлениям с педагогами учреждений дополнительного образования.
Создание оперативного информационного обеспечения развития ЛРОС ДОУ	1. размещение информации о деятельности ДОУ на сайте, в соцсетях, в СМИ, на информационных стендах, разработка единого банка информационных ресурсов.
Создание разнообразной, многофункциональной, гибкой, автономной предметно-пространственной образовательной средыПодпроект «Средовой потенциал групповых помещений»	1. комплекс мер: зонирование пространства, предметная насыщенность для различных видов деятельности; 2. создание многофункциональных пространств; 3. ликвидация «серых» зон в ДОУ; 4. разработка подпроекта «Средовой потенциал групповых помещений»; 5. создание «Умных стен»; 6. приобретение комплекса КУБРИК.
Создание программно-методического ресурса, обеспечивающего успешное создание ЛРОС	1. разработка программ и дидактических материалов, обеспечивающих организацию образовательной деятельности; 2. разработка программ и дидактических материалов для работы ДОУ.

В плане ресурсного обеспечения:

- востребованы платные дополнительные образовательные услуги;
- ДОУ – успешный участник престижных конкурсов;
- разработан и пополняется методический пакет эффективных образовательных практик;
- ДОУ активно привлекает социальных партнеров и спонсоров.

В плане управления:

- система управления обеспечивает более широкое участие педагогов и родителей за счет делегирования полномочий;
- в управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса;
- принятие решений осуществляется на основе консенсуса между участниками образовательных отношений;
- основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество;
- обеспечено информационное сопровождение проекта создания ЛРОС;
- обеспечено повышение корпоративной культуры и профессиональных компетенций педагогов в плане освоения современных психолого-педагогических, информационно–коммуникационных и экспертно-диагностических технологий для успешной реализации проекта по созданию ЛРОС ДОУ.

1.4 Видение главных результатов жизнедеятельности ДОУ после создания ЛРОС

В результате реализации проекта ДОУ по созданию ЛРОС достигнуты планируемые результаты:

Образовательные результаты реализации проекта:

- интеграция ресурсов общего и дополнительного образования с использованием ресурсов социума и семьи:
- организация платных услуг дополнительного образования;
- увеличение спектра программ дополнительного образования;
- развитие профессиональных и личностных компетенций педагогов.

Организационные результаты проекта:

- внедрение в организационную структуру ДОУ элементов самоуправления и соуправления (создание советов, временных творческих коллективов, проблемных рабочих групп и т.д.); соуправления (создание советов, временных творческих коллективов, проблемных рабочих групп и т.д.);
- развитие корпоративной культуры педагогов с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов (создание методического центра сопровождения и поддержки педагогов, постоянно-действующего обучающего семинара);
- расширение внешних связей, привлечение социальных партнеров к сотрудничеству;
- вектор сотрудничества с ДОУ и социальными партнерами направлен от коллективных форм к групповыми индивидуальным, имеет «сквозной» характер (с предоставлением возможности участия большинства воспитанников);
- для развития детско-взрослых отношений и творчества воспитанников и педагогов созданы новые формы взаимодействия (мини-планетарий, «Школа умных родителей» и др.);

Предметно-пространственные результаты проекта:

- формирование центров детской активности, наполненных современным оборудованием определенной направленности. В данных центрах будет осуществляться деятельность мотивированных малых подгрупп, объединенных общим интересом. Созданная среда будет предусматривать разновозрастное взаимодействие в различных видах деятельности;

- оформление общего и группового пространства ДОУ с учетом социально-ориентированного дизайна («Умные стены», «Бульвар эмоций», «Мини планетарий», «Уголок тишины» и т.д.)

3. Стратегия и тактика создания ЛРОС

3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2»)

Для достижения поставленных целей, в ДОУ предполагается провести изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации, а также в ресурсообеспечении и управлении.

Стратегический план изменений в МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» для создания ЛРОС.

Изменения в образовательной подсистеме ДОУ.

Наименование крупного изменения: расширение сферы дополнительного образования.

Куда будут вноситься изменения: в содержании дополнительного образования.

Как будут вноситься изменения: разработаны новые программы дополнительного образования дошкольников.

Вектор изменений: переход к личностно-ориентированному обучению, к деятельностному подходу в воспитательном процессе.

Какими силами делается изменение: управленческая команда, проектные группы, педагоги. *Ресурсообеспечение:* кадровый, финансовый, информационный, программно-методический ресурсы.

Управление: организация рабочих групп, информирование, выработка совместных целей, планирование, мотивация и контроль.

Способ достижения	Результат	Сроки
Разработка программ дополнительного образования	Разработаны программы дополнительного образования. Скорректированы программы.	Июнь - август 2021 года
Организация платных услуг дополнительного образования	Разработка нормативно-правовых актов. Изучение потребностей. Подбор кадров и обучение. Формирование групп детей. Создание программ, условий функционирования.	Сентябрь - декабрь 2021 года
Реализация разработанных программ дополнительного образования	Положительная динамика развития личностных результатов.	Сентябрь 2021 - декабрь 2022 года

Изменения в организационной подсистеме ДОУ.

Наименование крупного изменения: новое качество взаимодействие ДОУ с семьей и социумом от коллективных форм к групповым и индивидуальным.

Куда будут вноситься изменения: в организационную систему ДОУ.

Как будут вноситься изменения: в планы сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Вектор изменений: переход от коллективных форм взаимодействия к групповым и индивидуальным через проектную деятельность в сторону расширения их спектра.

Какими силами делается изменение: управленческая команда, проектные группы, педагоги, родители, социальные партнеры.

Ресурсообеспечение: кадровый, нормативно-правовой, информационный, программно-методический ресурсы.

Управление: информирование, совместное обсуждение и планирование, реализация, мониторинг, анализ.

Способ достижения	Результат	Сроки
Реализация социально-ориентированных проектов: - «Поиграем в профессии» совместно с БУ политехнический колледж (подготовительные группы); - «Почемучка» совместно с детской библиотекой (старшие группы)	Проекты. Портфолио материалов по реализации проектов. Трансляция опыта работы в СМИ, Интернет-сообществах, на сайте ДОУ.	Январь 2021 – декабрь 2022 года
Работа мастер-классов по прикладному, техническому, спортивному направлениям с педагогами учреждений дополнительного образования (Дворец спорта, детско-юношеский центр) для детей старших и подготовительных групп)	Выставки детских работ. Участие в детских творческих конкурсах. Мониторинг достижений воспитанников. Портфолио материалов по проведению. Трансляция опыта работы в СМИ, Интернет-сообществах.	Март 2022 – декабрь 2023 года
Работа семейных творческих мастерских (дети средних и старших групп)	Выставки детских работ. Участие в детских творческих конкурсах. Трансляция опыта работы в СМИ, Интернет-сообществах, сайте ДОУ.	Январь 2022 – декабрь 2023 года
Инициирование проведения социальной акции «Гвоздика ПОБЕДЫ»	Организация и проведение акции, информирование общественности. Трансляция в СМИ, Интернет-сообществах.	Май 2021 – май 2024 года

2. *Наименование крупного изменения:* создание оперативного информационного обеспечения развития ЛРОС ДОУ.

Куда будут вноситься изменения: в систему информационного обеспечения.

Как будут вноситься изменения: оперативное обновление информации, создание единого банка информационных ресурсов.

Вектор изменений: от разрозненного сбора информации к четкой и эффективной организации деятельности по сбору и доведению информации до потребителей.

Какими силами делается изменение: управленческая команда, проектная группа, совместное обсуждение и планирование, реализация

Ресурсообеспечение: кадровый, нормативно-правовой ресурсы,

Управление: анализ, планирование, организация, мониторинг.

Способ достижения	Результат	Сроки
Размещение информации о деятельности ДОУ на сайте, в соц.сетях, в СМИ, на информационных стендах, разработка единого банка информационных ресурсов	Обновление информация на сайте, в соц.сетях, СМИ, информационных стендах. Информированность всех участников образовательных отношений и широкой общественности об изменениях, происходящих в ДОУ. Рост оперативности обратной связи, развитие качества информации.	Январь 2021 – декабрь 2024 г
Выпуск новостей «Вести из ДОУ»	Информированность всех участников образовательных отношений и широкой общественности об изменениях происходящих в ДОУ (ВКонтакте, Инстаграм).	Январь 2022 – декабрь 2024 г

Изменения в предметно-пространственной среде ДОУ.

1. Наименование крупного изменения: создание разнообразной, многофункциональной, гибкой, автономной предметно-пространственной образовательной среды. Подпроект «Средовой потенциал групповых помещений».

Куда будут вноситься изменения: в предметно-пространственную среду ДОУ.

Как будут вноситься изменения: переоборудование групповых и общих помещений, приобретение нового оборудования, наполнение функциональными предметами.

Вектор изменений: от минимизации к выбору и разнообразию.

Какими силами делается изменение: управленческая команда, проектные команды, педагоги, родители, социальные партнеры, спонсоры.

Ресурсообеспечение: информационный, кадровый, нормативно-правовой, финансовый ресурсы.

Управление: информирование, совместное обсуждение и планирование, реализация, мониторинг, анализ.

Способ достижения	Результат	Сроки
Комплекс мер: зонирование пространства, предметная насыщенность для различных видов деятельности. Создание многофункциональных пространств, мест для психологической разгрузки. Ликвидация «серых» зон в ДОУ.	Полифункциональные игровые зоны в группах, функциональные пространства общих помещений лестничных пространств, создан «Бульвар эмоций», «Умные стены». Обновленная предметно-пространственная среда в соответствии с ЛРОС.	Март 2022 – декабрь 2024 года
Разработка подпроекта редизайна «Средовой потенциал групповых помещений». Создание зоны отдыха для педагогов Создание игровой зоны Приобретение комплекса КУБРИК.		

Создание тематического стенда: «История ДОУ»	Оформлены тематические стенды.	Ноябрь 2022 – декабрь 2023 года

Изменения в ресурсном обеспечении.

1. Наименование крупного изменения: изменения в профессиональной подготовке и корпоративной культуре педагогов ДОУ.

Куда будут вноситься изменения: в структуру и содержание деятельности методической службы.

Как будут вноситься изменения: создание методического центра сопровождения и поддержки педагогов, постоянно действующего обучающего семинара, организация деятельности педагогов в сетевых сообществах, в конференциях, фестивалях, профессиональных конкурсах, обучение педагогов корпоративной культуре.

Вектор изменений: совершенствование профессиональных компетенций и корпоративной культуры педагогов ДОУ, ликвидация проблем, связанных с реализацией задач развития ЛРОС.

Какими силами делается изменение: методическая служба ДОУ, ЛИРО.

Ресурсообеспечение: кадровый, информационный ресурс

Управление: информирование, анализ, обсуждение, планирование, организация, коррекция, мониторинг.

Способ достижения	Результат	Сроки
Создание методического центра сопровождения и поддержки педагогов	Рост числа педагогов, активно использующих современные технологии, владеющих методами организации проектной и исследовательской деятельности.	Сентябрь2021 – декабрь 2024 года
Участие в сетевых сообществах, реализация индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов	Рост числа педагогов, активно использующих современные технологии, владеющих методами организации проектной и исследовательской деятельности. Рост % педагогов, участвующих в сетевом сообществе.	Сентябрь 2021 - декабрь 2024 года
Участие в муниципальных, региональных конференциях, семинарах, вебинарах, профессиональных конкурсах	Рост числа педагогов, активно использующих современные технологии, владеющих методами организации проектной деятельности, участвующих в муниципальных, региональных конференциях, семинарах, вебинарах, профессиональных конкурсах.	Февраль 2022- декабрь 2024 года
Участие педагогов в сообществах педагогов с родителями и социальными партнерами	Рост числа педагогов, владеющих корпоративной культурой, развитие коммуникативной культуры.	Сентябрь2021 – декабрь 2024 года

Работа постоянно действующего обучающего семинара «Корпоративная культура педагога»	Рост числа педагогов, владеющих корпоративной культурой.	Сентябрь 2021 – декабрь 2024 года

2. Наименование крупного изменения: создание программно-методического ресурса, обеспечивающего успешное создание ЛРОС.

Куда будут вноситься изменения: в программно-методическую базу ДОУ.

Как будут вноситься изменения: создание новых программ дополнительного образования, создание дидактических материалов, обеспечивающих реализацию проекта**.**

Вектор изменений: к созданию пакета программ, методических материалов, обеспечивающих развитие ЛРОС.

Какими силами делается изменение: управленческая команда, творческая группа педагогов, проектные группы, профессиональные образовательные сообщества.

Ресурсообеспечение: кадровый, информационный, нормативно-правовой, финансовый ресурсы

Управление: информирование, анализ, обсуждение, планирование, реализация, коррекция, мониторинг.

Способ достижения	**Результат**	**Сроки**
Разработка программ и дидактических материалов, обеспечивающих организацию образовательной деятельности Приобретение УМК по развитию СЭР, КР.	Программа по развитию личности воспитанников. Дидактические материалы по развитию личностного потенциала. УМК по развитию СЭР, КР.	Апрель – декабрь 2022 года
Разработка программ и дидактических материалов для работы ДОУ.	Пакет программ по развитию личности воспитанников, дидактические материалы по развитию личностного потенциала.	Сентябрь 2021 – май 2023 года

3. Наименование крупного изменения: создание целостного нормативно-правового обеспечения развития ЛРОС ДОУ.

Куда будут вноситься изменения: изменения в содержании организации нормативно-правового обеспечения.

Как будут вноситься изменения: создание новых нормативно-правовых актов, внесение изменений в ООП с учётом изменений, связанных с созданием ЛРОС, создание единой базы имеющихся нормативно-правовых актов.

Вектор изменений: от разрозненных документов к системе, отражающей процесс развития и функционирования ЛРОС.

Какими силами делается изменение: управленческая команда

Ресурсообеспечение: кадровый, информационный ресурсы.

Управление: информирование, анализ, проектирование, утверждение, мониторинг.

Способ достижения	Результат	Сроки
Разработка новых нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность ДОУ с учетом вносимых изменений по развитию ЛРОС, оперативное обновление документов на сайте ДОУ, пополнение единой базы нормативно-правовых документов, внесение изменений в ООП	Нормативно-правовые обеспечивающих деятельность школы, с учетом вносимых изменений, единая база нормативно-правовых документов, ООП с изменениями.	Январь – декабрь 2022

Изменения в управлении образования.

1. Наименование крупного изменения: усиление целенаправленности, гибкости, коллегиальности и оперативности системы управления ДОУ.

Куда будут вноситься изменения: в систему управления.

Как будут вноситься изменения: развитие аналитической и прогностической функции управления, совершенствование технологий управления, совершенствование структуры управления, развитие горизонтальных связей, повышение роли коллегиальных органов в принятии решений.

В программу повышения квалификации кадров. Организация деятельности обучающего семинара по повышению профессиональной компетенции административной команды и других участников образовательных отношений в вопросах управления.

Вектор изменений: переход к усилению общественного характера управления через делегирование полномочий.

Какими силами делается изменение: управленческая команда, общественные органы.

Ресурсообеспечение: нормативно-правовой, кадровый, информационный, мотивационный ресурсы

Управление: информирование, анализ, проектирование, сопровождение (профессиональные образовательные сообщества, общественные сообщества, творческие, рабочие группы).

Способ достижения	Результат	Сроки
Анализ сложившейся системы управления, внесение изменений в управленческую структуру в сторону усиления его общественной составляющей через широкое делегирование полномочий педагогам,	Позитивная динамика развития демократического характера управления.	Январь 2021 – декабрь 2024 года
Координация деятельности всех структур управления. Изучение и обобщение нового опыта управления	Рост числа обученных участников образовательных отношений. Обновленная система управления.	Сентябрь 2021 – декабрь 2024 года

2. Наименование крупного изменения: создание целостного нормативно-правового обеспечения развития ЛРОС ДОУ.

Куда будут вноситься изменения: изменения в содержании организации нормативно-правового обеспечения.

Как будут вноситься изменения: создание новых нормативно-правовых актов, внесение изменений в ООП с учётом изменений, связанных с созданием ЛРОС, создание единой базы имеющихся нормативно-правовых актов.

Вектор изменений: от разрозненных документов к системе, отражающей процесс развития и функционирования ЛРОС.

Какими силами делается изменение: управленческая команда

Ресурсообеспечение: кадровый, информационный ресурсы.

Управление: информирование, анализ, проектирование, утверждение, мониторинг.

Способ достижения	Результат	Сроки
Разработка новых нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность ДОУ с учетом вносимых изменений по развитию ЛРОС, оперативное обновление документов на сайте ДОУ, пополнение единой базы нормативно-правовых документов, внесение изменений в ООП	Нормативно-правовые акты обеспечивающих деятельность школы, с учетом вносимых изменений, единая база нормативно-правовых документов, ООП с изменениями.	Январь – декабрь 2022

3.2. Уточнение целей проекта по годам

1 этап (2021-2022 г.)

Цель: Провести экспертизу среды ДОУ, разработать и запустить проект, обеспечить управленческое сопровождение, необходимые ресурсы для реализации и развития стратегии по созданию ЛРОС, внести изменения в образовательную, организационную подсистемы ДОУ и предметно-пространственную среду. Создать эффективную команду, заинтересованную в изменениях и трансформациях образовательной среды ДОУ, провести промежуточный мониторинг, составить план «дорожной карты», заключить договора с социальными партнерами по сетевому взаимодействию.

Создать единую базу нормативно-правовых документов, банк информационных ресурсов, обеспечивающий успешное функционирование ЛРОС.

2 этап (2022-2023 г.)

Цель: Реализовывать план проекта по созданию ЛРОС, обеспечить управленческое сопровождение, необходимые ресурсы для поддержки, развития и закрепления стратегии в жизни ДОУ, внести изменения в образовательную, организационную подсистемы детского сада и предметно-пространственную среду, продолжить преобразования «творческой» образовательной среды. Организовать взаимообмен опытом, промежуточный мониторинг, коррекцию плана «дорожной карты» и планов работы по сетевому взаимодействию с социальными партнерами и семьей, внести изменения в программу развития ДОУ с учетом проекта по созданию ЛРОС. Оформить ресурсный пакет продуктов инновационной деятельности, полученных в ходе реализации проекта.

3 этап (2023-2024 г.)

Цель: подвести итоги мониторинга, определить эффективность Проекта, развития и закрепления стратегии в жизни ДОУ, внесения изменений в образовательную,

организационную подсистемы детского сада и предметно-пространственную среду, а также диссеминацию инновационного опыта, сформировать ресурсный пакет проекта, определить дальнейшие стратегические цели.

3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»). Управленческое сопровождение проекта

№	Наименования крупного изменения	Когда делается (начало-окончание)	Управленческое сопровождение	Какой конкретный результат ожидается? (продукт)	Смета
Изменения в образовательной подсистеме ДОУ					
1	Разработка механизмов внедрения разноуровневой системы выбор	Август 2021	Управленческая команда + педагоги ДОО	Механизм системы выбора	Без финансирования
2	Разработка инструментария, обеспечивающего систему выбора	Сентябрь 2021	Управленческая команда и творческая группа педагогов	Экран выбора, экран проекта, маршрутизатор, лист фиксации	Без финансирования
3	Внесение изменений в воспитательную и парциальные образовательные программы	Август - сентябрь 2021	творческая группа педагогов	Корректировка планов	Без финансирования
4	Разработка программ дополнительного образования	Июнь-сентябрь 2021	Педагоги	Программы дополнительного образования	Без финансирования
5	Внедрение программы дополнительного образования	2021-2023	Анализ программи результатов мониторинга	Новые программы дополнительного образования естественно-научной, технической, социально-педагогической направленностей	Без финансирования
6	Экскурсиив учреждения дополнительного образования	Октябрь2021 – февраль 2022	Организация экскурсий	Экскурсии, публикациив СМИ, Интернет-сообществах, насайте ДОУ	Без финансирования
Изменения в организационной подсистеме ДОУ					
1	Создание методической службы	2021-2023	Управленческая команда	Образовательные лаборатории	Без финансирования
2	Диагностика	Ноябрь 2021	Педагог-психолог	Проведение	Без

	затруднений педагогов			анкетирования	финансирования
3	Проведение экспертизы среды ДОО	Май 2021 ежегодно	Управленческая команда	Результаты исследования по В.А. Ясвину	Без финансирования
4	Разработка проекта	Май 2021	Управленческая команда + педагоги ДОО	Проект	Без финансирования
5	Вовлечение в проект всех участников образовательных отношений	Сентябрь 2021 – 2024	Все участники образовательных отношений	План работы «Школа умных родителей»	Без финансирования
6	Сопровождение участников в профессиональных конкурсах	ежегодно	Администрация, творческая группа педагогов	Организовано участие педагогов в конкурсах, создание банка конкурсных материалов	Без финансирования
7	Создание банка педагогических идей по созданию ЛРОС	Сентябрь 2021 – 2024	Заместитель заведующего ДОУ, руководитель творческой группы, педагоги	Банк педагогических идей по созданию ЛРОС	Без финансирования
8	Курсы повышения квалификации по программе «Социально-эмоциональное развитие дошкольников»	2021-2024	Заместители заведующего ДОУ, педагоги	Повышение квалификации, внедрение курса «Социально-эмоциональное развитие дошкольников»	50т.р
9	Постоянно-действующий семинар «Социально-эмоциональное развитие дошкольников в условияхсоздания ЛРОС»	Октябрь 2021– декабрь 2023	Заместители заведующего ДОУ	Развитие профессиональных компетенций педагогов	Без финансирования
Изменения в предметно-пространственной среде					
1	Организация центров детской активности (ЦДА)	Май 2021 – декабрь2023	Заместители заведующего ДОУ, педагоги	ЦДА	Без финансирования
2	Работа семейных творческих мастерских (дети среднихистарших	Январь 2022 – январь 2024	Администрация, педагоги, родители	Выставки детских работ. Участие в творческих конкурсах.	Без финансирования

	групп)			Портфолио материалов по проведению. Трансляция опытаработыв СМИ, Интернет-сообществах, сайте ДОУ	
3	Освещение мероприятий по реализации проекта ЛРОС	ежемесячно		Публикации в СМИ, в Интернет - сообществах	Без финансирования
4	Конкурс «Уголки тишины» в группах	Октябрь – ноябрь 2022	Педагоги	Освещение деятельности ДОУ в сети	Без финансирования
5	Выпуск новостей «Вести из ДОУ»	Январь 2022 – 2023	Администрация, педагоги	Информированиеучастников образовательных отношений, социума, материалы новостей	Без финансирования
6	Создание функциональных холлов	Сентябрь 2022 – сентябрь 2023	Администрация, творческая группа педагогов	Индивидуальный облик детского сада, личностно – ориентированный подход взаимодействия взрослого и детей	70 т.р
7	Презентация подпроекта «Средовой потенциал групповых помещений»	Сентябрь 2022	Заместители заведующего ДОУ, педагоги	ЦДА	Без финансирования
8	Создание «Умные стены»	Октябрь 2022 – октябрь 2023	Администрация, творческая группа педагогов	Индивидуальный облик детского сада	30 т.р
9	Создание познавательного центра «Мини планетарий» совместно с колледжем	Июнь 2022-сентябрь 2022	Администрация, творческая группа педагогов	познавательныйцентр «Мини планетарий»	40 т.р
10	Приобретение УМК для РЛП «Кубрик»	Июнь 2022	Управленческая и педагогическая команда	УМК	грант
Изменения в ресурсном обеспечении ОО					
1	Презентация организованных в	Август 2022	Образовательные лаборатории	Повышение имиджа ДОУ,	Без финанси

	ДОУ образовательных услуг			привлечение заинтересованных лиц	рования
2	Участие в региональном рейтинговании с целью привлечения дополнительных финансовых средств	Август-сентябрь 2022г	Управленческая команда	Информационные материалы	Без финанси рования
3	Сотрудничество со спонсорами	В течение всего года	Руководитель	Улучшение МТБ	
Изменения в управленческом сопровождении					
1	Формирование творческих групп педагогов по актуальным проблемам	Август-2021г.	Администрация	Сформированы группы	Без финанси рования
2	Мониторинг потребностей в дополнительном образовании и занятости в дополнительном образовании и внутри и вне ДОУ	Ноябрь 2021	Педагогическая команда	Справка и решение проблем мониторинга по результатам	Без финанси рования
3	Создание локальных актов по сопровождению проекта	Ноябрь 2021	Администрация	Пакет локальных актов по сопровождению проекта	Без финанси рования

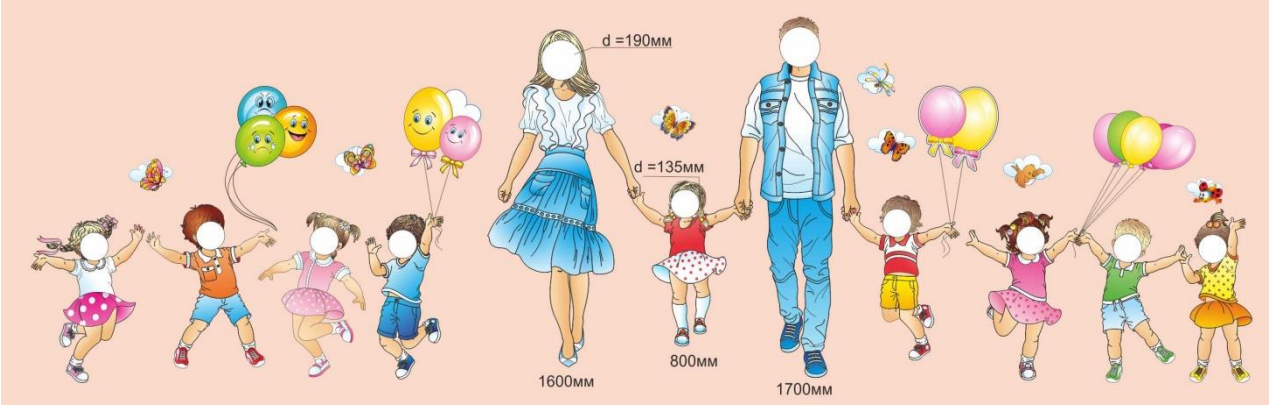
Приложения

МАТЕРИАЛЫ ПОЯСНЯЮЩЕГО, ИЛЛЮСТРАТИВНОГО ХАРАКТЕРА, ДОПОЛНЯЩИЕ ОСНОВНОЙ ТЕКСТ

1. Создание дизайн-проекта, разработанного творческой группой детского сада с привлечением родителей и социальных партнеров для творческой ЛРОС внутри помещений детского сада.

«Кубрик»

2. «Бульвар эмоций» (холл 2 этажа).



3. «Мини планетарий» (рекреация между группами).

4. «Уголки тишины».

5. «Умные стены».

СОСТАВ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОГО РЕСУРСНОГО ПОРТФЕЛЯ ОО

1. УМК Социально – эмоциональное развитие детей
2. Технология, открытая стена